

INSTRUCCIÓN EXPLÍCITA

Directa | Explícita| Sin ambigüedades| RTI

Los estudios lo confirman

La instrucción explícita, directa y sin ambigüedades es una de las estrategias que consistentemente y, por más de un siglo, ha mostrado un impacto mayor en los aprendizajes.

Le respuesta a la intervención (RTI), estrategia para la diferenciación, igualmente ha traído un gran impacto en los aprendizajes.

Estas dos estrategias involucran una evaluación formativa eficaz. Si además se incorpora la generación de mentalidades crecientes, el resultado es muy poderoso.

No toda la educación tradicional es mala

Si bien la instrucción explícita tiene más de un siglo y se puede catalogar como enseñanza tradicional, no debe confundirse con la clase magistral o frontal.



Aprendizajes de primer y segundo nivel

Es importante distinguir dos tipos de aprendizajes:

Aprendizajes de base de primer nivel

Representados en habilidades y comprensión de conceptos básicos, sobre los cuales se construyen otros saberes más complejos y de naturaleza más conectada. Estos aprendizajes se enseñan mejor de forma explícita y directa en ambientes de aprendizaje muy estructurados y con baja ambigüedad.

Aprendizajes integradores o de segundo nivel

Aprendizajes de segundo piso que conectan aprendizajes básicos y con otras áreas, que involucran aplicación y resolución de problemas. Se pueden enseñar vía estrategias tales como aprendizaje por proyectos o por indagación, en las cuales es posible integrar principios de la enseñanza directa y efectiva.





RTI

La estrategia denominada RTI (Response to Intervention) se basa en una estrategia a dos pasos:

1. Enseñanza explícita, directa y sin ambigüedades a todo el grupo de forma que el 70% de los estudiantes logren el objetivo de aprendizaje.
2. Mientras el 70% trabaja de forma más autónoma en actividades complementarias, el docente trabaja de cerca con el 30% restante apoyándolos en lograr los aprendizajes siguiendo una estrategia de enseñanza explícita, directa y sin ambigüedades con pasos de aprendizaje más específicos, orientados a resolver las dificultades detectadas.

Este tipo de aproximación es una versión avanzada de las estrategias de diferenciación utilizadas en el pasado.

Un error común

Suponer que en una situación que tiene un conocimiento que subyace o que se requiere, promueve de forma efectiva su aprendizaje.

Características de la instrucción directa

- 1) El objetivo de aprendizaje es claro así como los tipos de desempeños que se esperan evidencien el aprendizaje.
- 2) Las actividades propuestas llevan a los estudiantes con pasos muy bien definidos en el aprendizaje.
- 3) Antes de continuar con el paso siguiente se verifica que todos los estudiantes han logrado el anterior y que tienen los conocimientos de otras áreas que se requieren.
- 4) Habilidades y conceptos que se requieren se enseña uno a uno de forma explícita.
- 5) Si bien el estudiante avanza, cada paso requiere un esfuerzo similar: no es trivial, es un reto, pero es posible con un esfuerzo razonable.
- 6) Se incluyen presentaciones cortas, directas, claras de las temáticas, no se espera que el estudiante descubra información que se puede comunicar rápidamente y cuyo descubrimiento hace perder tiempo valioso a los estudiantes.
- 7) Toda información presentada o aprendizaje logrado es seguido de aplicación en varios contextos que permiten ejercitación con repeticiones.
- 8) El docente modela la aplicación del conocimiento en la solución de ejercicios y problemas y luego da la oportunidad a todos los estudiantes de hacerlo.
- 9) Se trabajan pocos aprendizajes a la vez.

Algunas referencias

Engelmann, S., & Colvin, G. (2006). Rubric for identifying authentic Direct Instruction programs. Retrieved from <http://www.zigsite.com/PDFs/rubric.pdf>

Klahr, D., & Nigam, M. (2004). The equivalence of learning paths in early science instruction: effects of direct instruction and discovery.

Stockard, J., Wood, T., Cristy, C., & Rasplia Khoury, C. (2018). The Effectiveness of Direct Instruction Curricula: A Meta-Analysis of a Half Century of Research. *Review of Educational Research*, 88(4), 479-507.

Visible learning. (2013). Fact file: Direct Instruction.

Hattie, J. (2009). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. London: Routledge.